Tornbjerg Gymnasium
Skærmhatten 15
5220 Odense SØ
Odense, den 15. september 2014

Resultatkontrakt for rektor for Tornbjerg Gymnasium

Rapport vedrørende målopfyldelsen for perioden skoleåret 2014-15

Mellem bestyrelsen for Tornbjerg Gymnasium ved formand Erik Knudsen og rektor Carsten Claussen er indgået en resultatkontrakt efter bemyndigelse fra Undervisningsministeriet af 27. juni 2013. Beløbsrammen for kontrakten er for basisrammen 70 000 kr og for ekstrarammen 50 000 kr. Kontrakten gælder for perioden fra 1. august 2014 til og med 31. juli 2015. Kontrakten omfatter følgende indsatsområder:

A. Basisramme

- **Rammeforsøg vedr. ændret grundforløb (vægt 30 %)**

Der skal gennemføres et forsøg med en ændret tilrettelæggelse af grundforløbet, så det får kortere varighed, bliver mere fokuseret og giver eleverne en bedre præsentation af de forskellige studieretninger, før de skal vælge. Der skal gennemføres en undersøgelse af elevernes vurdering af grundforløbet og forberedelsen af studieretningsforløbet.

Forsøget er gennemført som beskrevet. Det afkortede forløb dækkede perioden fra august til og med oktober måned, mod normalt august til og med december. I forløbet var introduktionen til den gymnasiale undervisning mere koncentreret, og de nye elever mødte færre fag og dermed færre nye lærere i starten. Undervejs i forløbet gennemførtes "prøv en studieretning", som i løbet af en hel skoleuge gav alle de nye 1g-elever mulighed for at stifte bekendtskab med alle udbudte studieretninger.
Elevernes vurdering af det forkortede grundforløb: Som grundlag for elevernes valg af studieretning har det forkortede grundforløb ikke skabt større afklaring hos eleverne. Flere elever i 2013 end 2014 svarede, at de havde et godt grundlag for rigtig valg af studieretning. Et væsentligt delelement i forsøget var forløbet med "prøv en studieretning". Her svarer 54% af eleverne at det i høj grad eller i nogen grad var med til at afklare studieretningsvalget.
I henhold til lærernes evaluering foretrækker 47% i høj/nogen grad det forkortede grundforløb, hvorimod 35 % siger mindre/slet ikke. Af lærerne ser 45% gerne at "prøv en studieretning" videreføres mod 12%, som ikke ønsker det fremover.
Det var ikke formelt muligt at gennemføre et tilsvarende forsøg i skoleåret 2015-16. Da de forventede rammer for gymnasiet efter en kommende reform stadigvæk indeholder et sædvanligt grundforløb, er grundforløbet i skoleåret 2015-16 normalt igen. I årets grundforløb inddrages de positive erfaringer fra sidste års forsøg, herunder at de nye elever møder færre fag i starten og får igen et ugelangt "prøv en studieretning"-forløb.
Målet er vurderes dermed at opfylde de stillede krav fuldt ud, svarende til 5 ud af 5.

- **Skriftlighed (vægt 15 %)**

Der skal gennemføres et fælles, flerårigt udviklingsforløb for hele skolen med fokus på såkaldt ny skriftlighed i alle fag. Forløbet dokumenteres første skoleår gennem udformningen af

progressionsplaner for skriftligheden i alle fag, opbygningen af fælles skoleramme for skriftlighed til elevbrug og en forløbig virkningsevaluering ved skoleårets slutning.

Hovedvægten i årets indsats har været at etablere Tornbjergs "Letbane" som den fælles skoleramme for skriftlighed til elevbrug. Det er en samling vejledninger til alle typer af skriftlighed, primært henvendt til eleverne, så der for det enkelte fag og i indsatsen på tværs af fagene er en fælles ramme for al skriftlighed. Ved afslutningen af skoleåret er denne omfattende, elektroniske platform færdig til afprøvning og finpudsning, så den efter planerne kan sættes i drift ved årsskiftet i forbindelse med 1g'ernes skift til studieretningsforløbet. Med denne ramme er der basis for at udforme progressions-planer, og det forventes at ske sideløbende med den første afprøvning.
Målopfyldelsen vurderes derfor som 4 ud af 5.

- **Effektiv økonomisk drift (vægt 25 %)**

Desuden skal der sikres overholdelse af budgetterne, hvor parametrene er årsopgørelse for 2014 og halvårsresultat for 2015. Sidst nævnte indgår hver med vægt 5 % i opgørelsen.
Den positive effekt af investeringen i den forkortede normperiode i efteråret 2014 på planlægningen af det næste skoleår dokumenteres gennem en opgørelse af over- og undertid ved afslutningen af skoleåret. Vurderingen af den forventede mertid ved afslutningen af næste normperiode skal vise en reduktion i mertid på mindst 25 %.

Regnskabet for 2014 udviser et overskud på 3,9 mio. kr., hvilket er 2,7 mio. kr. mere end budgetteret – dvs. 100 pct. målopfyldelse i 2014.
Halvårsregnskabet for 2015 udviser et overskud på 3,3 mio. kr., hvilket er 1,4 mio. kr. mere end budgetteret – dvs. 100 pct. målopfyldelse for 1. halvår 2015. Det forventes jf. økonomiprognose 2, at årsresultatet for 2015 ender lidt under budgetoverholdelse, men stadig med et overskud pga. dispositionsbegrænsning på 650 tkr. samt optag af 9 klasser ikke helt fyldte klasser mod de budgetterede 10 fyldte klasser.
Effekt af forkortet normperiode: Ved årsskiftet for 2014/15 blev den korte normperiode afsluttet med et skyldigt beløb på i alt 1.601.673,89 kr. (alle medarbejdergrupper). Ved 2. økonomiprognose baseret på tidsregistreringen frem til og med august 2015 vurderes en skyldig forpligtigelse i alt på 1.957.626,65 kr. (alle medarbejdergrupper) – dvs. til postering i driften en forøgelse af forpligtigelsen på i alt 355.952,76 kr. Dermed er der for dette mål en målopfyldelse på 0 pct.
Den samlede målopfyldelse for målet vedr. effektiv økonomisk drift er 4 ud af 5.

- **Talentpleje (vægt 15 %)**

Der skal i løbet af skoleåret udvikles et talentprogram med aktiviteter, der giver mulighed for at udfordre elevers talenter ud fra en bred forståelse af talentbegrebet. Mindst tre nye typer af aktiviteter skal indgå i programmet, som skal omfatte mindst 40 elever.

Indsatsen på området talentpleje har i dette skoleår været fokus på Akademiet for Talentfulde Unge, deltagelse i EYP og nationale olympiadeudtagelseskonkurrencer. Der er således ikke gennemført nye aktiviteter i væsentligt omfang som ønsket.

Opfyldelsen af målet vurderes derfor som 2 ud af 5.

- **Udvikling af undervisningen (vægt 15 %)**

Der skal gennemføres mindst fire projekter, som har fokus på udviklingen af undervisningen, dens organisering eller elevernes udbytte. Aktiviteterne skal involvere mindst 10 klasser og 25 lærere. Hvert projekt skal dokumenteres gennem en kort rapport ved skoleårets udgang.

Der er gennemført fire udviklingsprojekter inden for undervisningsområdet, hvoraf de første tre er gennemført i skoleregi med egne projektledere.
Projekt ***Moodle*** har haft fokus på at introducere it-platformen Moodle som basis for samarbejde om undervisningsmateriale, primært inden for de naturvidenskabelige fag. Arbejdet fortsætter i dette skoleår.
Projekt ***Klasseledelse*** har været et pilotprojekt med udgangspunkt i Cooperative Learning-elementer haft fokus på at udvikle en klassekultur i de deltagende klasser, hvor flere elever er trygge og deltager aktivt i undervisningens forskellige faser. Projektet fortsætter i lidt ændrede rammer og flere klasser i dette skoleår. Projektet er afrapporteret til bestyrelsen og skriftligt ved afslutningen af skoleåret.
Projekt ***Faglig læsning*** har haft fokus på at udvikle elevers faglige læsefærdigheder gennem en særlig opmærksomhed på forforståelse og ordforråd. Projektet har taget udgangspunkt i primært biologi og samfundsfag med et godt udbytte for de deltagende elever. Det overvejes at fortsætte projektet med en bredere fagrække på et senere tidspunkt.
Projekt ***Flipped Classroom***, der er gennemført som del af et større udviklingsprojekt i Itcenter Fyn-regi med projektledelse fra bl.a. Tornbjerg Gymnasium, har givet lærere en indføring i teknikken bag Flipped Classroom (lærerproducerede videoer danner basis for elevforberedelse og dermed ændret tilrettelæggelse af lektioner) og efterfølgende afprøvning i egne klasser med opfølgning på senere kursusdage.
Deltagelsen har samlet set omfattet mere end 25 lærere og inddraget mere end 10 klasser.
Samlet set vurderes målopfyldelsen derfor at være 5 ud af 5.

B. Ekstraramme

- **Rekruttering og frafald (25 %)**

Der gennemføres i løbet af en skoleåret en analyse af aktuelle mønstre i søgningen til Tornbjerg Gymnasium med henblik på at identificere områder og udvikle nye indsatser, som kan medvirke til øget søgning. Sideløbende hermed gennemføres en analyse af årsagerne til skolens frafald for tilsvarende at udpege initiativer, som kan mindske frafald af studieegnede elever.

Analysen af rekrutteringen til Tornbjerg er gennemført som spørgeskemaundersøgelse blandt skolens nuværende elever. Den væsentligste udfordring, eleverne peger på, er skolens beliggenhed. Blandt skolens muligheder for at tiltrække flere elever peges der på gennemførelse af fester med gæster udefra som den mest oplagte mulighed.
Der er ikke gennemført en systematisk frafaldsanalyse, men alene en gennemgang af de årsager, skolen kender til udmeldelse, herunder flytning til anden gymnasial uddannelse, langvarig sygdom m.m.
Samlet set vurderes målopfyldelsen dermed som 3 ud af 5.

- **Organiseringen af undervisningen (25 %)**

Der gennemføres forsøg med ophævelse af skellet mellem uddannelsestid (undervisning) og elevtid (skriftligt arbejde), hvor der er mulighed for en mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisning og skriftlighed med vægt på mere vejledning, når det er nødvendigt. Resultaterne af forsøget dokumenteres gennem en rapport til Undervisningsministeriet, der belyser omlægningens omfang og karakter samt elevvurdering af udbyttet.

Omlægning er gennemført i en lang række fag og undervisningsforløb, men det oprindeligt påtænkte forsøg er ikke gennemført systematisk. Omlægningen indgår i planlægningen af lærernes arbejde, idet den planlægningsmæssigt afsatte ressource til undervisning, vejledning og opgaveretning er tildelt som en samlet ressource uden indbygget skel mellem de forskellige arter. Der foreligger derfor ikke nogen samlet rapport eller opgørelse over omlægningen.
Målopfyldelsen vurderes derfor på grundlag af ovenstående som 1 ud af 5.

- **Udviklingsprojekter** (50 %)

Der gennemføres mindst to længerevarende, eksternt finansierede projekter, der placerer Tornbjerg centralt i udviklingen af uddannelserne på regionalt eller nationalt plan. Projekterne skal indadtil bidrage til en udvikling af undervisningen med særligt sigte på det anvendelsesorienterede. Deltagelsen dokumenteres gennem midtvejsrapporter eller lignende.

Tornbjerg er engageret i to større projekter, finansieret af Region Syddanmark gennem Syddansk Uddannelsesaftale.

Det ene projekt har fokus på samarbejde mellem ungdomsuddannelsesinstitutioner og erhvervsliv, hvor Tornbjerg Gymnasium deltager sammen med gymnasier i Vejle, Kolding, Haderslev og Esbjerg. På Tornbjerg har der i forbindelse med projektet været gennemført tre undervisningsforløb i samarbejde med Intersport, Universal Robots, Midtfyns Bryghus, NLM Vantinge. Projektets intention om formelt samarbejde med Udvikling Fyn lykkedes ikke, og derfor har vi søgt andre veje til etablering af samarbejdsrelationer. Projektet afrapporteres formelt til regionen.
Arbejdet med det anvendelsesorienterede aspekt i undervisningen overgår fra skoleåret 2015-16 til almindelig drift, med en lærer tilknyttet som tovholder.
Det andet projekt, MatLab, har formelt Tornbjerg Gymnasium som projektejer, mens projektledelsen er lagt på SDU (Laboratoriet for Sammenhængende Læring og Uddannelse, LSUL ved professor Claus Michelsen). Fokus for Tornbjergs del er anvendelsen af matematik i biologi, hvor vi indgår i et udviklingsprojekt med Dansk Science Gymnasier som arrangør af en kursusdel med SDU-lærerkræfter, mens anvendelsen sker i undervisningen på gymnasiet.
Samlet set vurderes målopfyldelsen på dette område at svare til 5 ud af 5.

Sammenfatning

	Mål	Vægt	Opfyldelse	Samlet vægt
Basisramme 70 tkr	Ændret grundforløb	30 %	5	30 %
	Skriftlighed	15 %	4	12 %
	Effektiv økonomisk drift	25 %	4	20 %
	Talentpleje	15 %	2	6 %
	Udvikling af undervisningen	15 %	5	15 %
	I alt	*100 %*		*83 %*
Ekstraramme 50 tkr	Rekruttering og frafald	25 %	3	15 %
	Organisering af undervisningen	25 %	1	5 %
	Udviklingsprojekter	50 %	5	50 %
	I alt	*100 %*		*70 %*

Bestyrelsen og rektor
22. september 2015