

## Evalueringsstrategi 2016

Formålet med evalueringsstrategien er at give skolens elever, lærere, ledelse og bestyrelse et godt og sikkert grundlag for at give den enkelte elev den bedst mulige stx-uddannelse. Evalueringsstrategien er derfor rettet mod såvel den enkelte elevs udbytte af undervisningen som mod undervisningen på det enkelte hold og skolens uddannelsestilbud som helhed. Strategien fastlægger både hvordan og hvornår der evalueres, og hvordan og hvem der har ansvar for opfølgningen. Den foreliggende version er gældende, indtil der som varslet i forbindelse med Reform 2017 fastlægges en ny overordnet ramme for evaluering.

Hovedområderne i evalueringsstrategien er beskrevet kortfattet nedenfor, mens de enkelte evalueringsinitiativer er samlet i skemaform i bilaget.

### Indhold

Den enkelte elevs udbytte.....	1
Undervisningen på det enkelte hold .....	1
Opfølgning .....	2
Uddannelsen som helhed.....	2
Interne evalueringer.....	2
Indikatorer og opfølgning.....	2
Elevernes trivsel.....	3
Aftagerdialog .....	3
Udviklingsprojekter .....	3

### Den enkelte elevs udbytte

Den formelle evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen sker bagudrettet gennem standpunktskarakterer tre gange årligt og karakterer for større opgaver og prøver. Der afholdes karaktersamtaler ved karaktergivningerne i efteråret og foråret, hvor fokus er fremadrettet, så den enkelte elev ikke bare får en forklaring på den givne karakter, men også anvisninger på, hvordan standpunktet evt. kan forbedres. Ved de to første større opgaver (dansk-historie-opgaven i 1g, studieretningsopgaven i 2g) er det væsentligt, at opgaverne ses som led i en kæde, så evalueringen af den enkelte opgave får et klart fremadrettet element med henblik på mulighederne for at forbedre de næste opgaver.

Der afholdes desuden både i 2g og i 3g mindst én studiesamtale, hvor eleven taler med en fra lærerteamet om udbyttet af undervisningen samlet set og igen med fokus på, hvordan det kan forbedres.

### Undervisningen på det enkelte hold

Evalueringen af undervisningen på det enkelte hold skal ske systematisk og følges op. Undervisnings-evaluering gennemføres mindst to gange årligt på det enkelte hold af faglæreren i samarbejde med eleverne, dog ikke i efteråret i de fag i 1g, hvor der heller ikke gives standpunktskarakter, fordi undervisningen starter sent i semestret.

Den første evaluering gennemføres i perioden fra efterårsferien til jul med udgangspunkt i en af skolen fastlagt standardevaluering, som bygger på et kort elektronisk spørgeskema med mulighed for fritekstkommentering. Det omfatter spørgsmål om elevernes deltagelse, lærerens indsats, undervisningens tilrettelæggelse og rammer. Det er obligatorisk, at undersøgelsen hurtigt følges op med en samtale med holdet og formulering af en handleplan, som er en kort opsamling af de væsentligste fokuspunkter, der skal arbejdes videre med, gerne opstillet i punktform med kortfattede målformuleringer.

I forårssemestret gennemføres årets anden evaluering, hvor læreren selv vælger metode og fokusområde. Evalueringen skal indeholde en opfølgning på fokuspunkter fra handleplanen fra første evaluering med henblik på en fælles vurdering af effekten af eventuelle særlige indsatser. Hvis det er relevant - eksempelvis ved flerårige fag - justeres handleplanen i lyset af den anden evaluering. Skolen stiller et inspirationskatalog med forslag til evalueringsmetoder og temaer til rådighed for den enkelte.

### Opfølgning

Evalueringerne af undervisningen indgår for den enkelte lærer i medarbejderudviklingssamtalen med nærmeste leder, hvor der kan aftales særlige, individuelle udviklingsforløb. Faggruppen sørger desuden for en fælles opsamling af fælles problemstillinger fra undervisningsevalueringer, som indgår i den årlige faggruppesamtale med ledelsen. På baggrund af faggruppesamtalen kan aftales særlige udviklingsforløb for faggruppen.

## Uddannelsen som helhed

### Interne evalueringer

Der gennemføres årligt en intern spørgeskemaevaluering af studieretningsprojektet med henblik på justering af tilrettelæggelse m.m.

Den hidtidige evaluering af grundforløbet gennemføres ikke i 2016, da den ikke har nævneværdig overføringsværdi til det forkortede grundforløb efter Reform 2017, som forventes igangsat august 2017.

Der gennemføres en spørgeskemaevaluering af hele det treårige forløb i slutningen af uddannelsen med henblik på opnå de kommende studenter samlede evaluering af uddannelsesforløbet på Tornbjerg. Resultaterne af undersøgelsen benyttes primært til justering af den overordnede tilrettelæggelse.

### Indikatorer og opfølgning

Tallene for skolens søgning, optagelse og frafald opgøres hvert år i skolens årsrapport. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har fastlagt en række andre parametre, der bruges til vurdere uddannelsens kvalitet på den enkelte institution, og som derfor indgår i det ministerielle tilsyn med skolerne.

Parametrene er

- Gennemsnitligt eksamensresultat og karakter for studieretningsprojekt
- Løfteevne
- Overgang til videregående uddannelse

På Tornbjerg Gymnasium er alle disse parametre siden 2014 beskrevet og vurderet i skolens årsrapport tillige med det økonomiske resultat. De behandles af bestyrelsen i forbindelse med dens gennemgang og stillingtagen til ledelsens udkast til årsrapport på bestyrelsesmødet i marts måned.

Data for det enkelte fags løfteevne og fagets resultater ved de afsluttende prøver indgår desuden som grundlag for en faggruppesamtale, som fra 2016-17 søges gennemført årligt med fokus på resultater i videste forstand.

Fra 2015 har ministeriet desuden indført to indikatorer for lærernes samvær med eleverne, opgjort som andel af det samlede antal arbejdstimer på underviserområdet. Data indsendes til ministeriet, som senere på skoleåret offentliggør dem i en database, hvor de kan sammenlignes med andre skolers tilsvarende resultater. Ledelsen formidler resultaterne af denne sammenligning til personale og bestyrelse med forslag til relevante indsatser, hvor det skønnes nødvendigt.

### Elevernes trivsel

Der gennemføres i efterårssemestret hvert skoleår en undersøgelse af alle elevernes trivsel gennem en standardiseret trivselsundersøgelse udformet som et elektronisk spørgeskema med rig mulighed for supplerende tekstsvar. Data fra undersøgelsen stilles til rådighed for Koordinationsudvalget og for Elevrådet. Sidstnævnte kommer med udspil til en opfølgende handleplan, der forelægges Koordinationsudvalget som basis for en indstilling til bestyrelsen. En summarisk fremstilling af resultaterne og forslaget til handleplan forelægges bestyrelsen. Ved markante resultater inddrages den enkelte classes lærerteam i en specifik opfølgning på klasseniveau.

Inden efterårsferien gennemføres en særlig spørgeskemaundersøgelse i 1g (Frafaldsalarm) med en række spørgsmål, der er egnede til at identificere klasser, hvor der er et kendt mønster, som tyder på, at en eller flere elever i klassen er frafaldstruede. Den automatiserede analyse af data holdt op mod en større database fra tidligere år betyder, at ledelsen kan udpege eventuelle klasser, hvor der er behov en ekstra indsats, som aftales med klassens lærerteam.

### Aftager- og alumnedialog

Det gennemføres snarest en pilotundersøgelse i form af et fokusgruppeinterview med en gruppe af aftagerrepræsentanter. Hensigten skal være at forbedre dialogen mellem Tornbjerg Gymnasium og aftagerinstitutioner, så der derigennem kan komme inspiration til forbedring af gymnasieuddannelsen på skolen. På basis af pilotundersøgelsen træffes beslutning om fortsættelse af aftagerdialogen, herunder hyppigheden.

På tilsvarende vis forsøges gennemført en pilotundersøgelse i form af et fokusgruppeinterview med en udvalgt gruppe af alumner, så vidt muligt valgt mellem aktive studerende på uddannelser inden for alle tre hovedtyper af videregående uddannelse og spredt på studieretninger på Tornbjerg. Målet er at opnå en mere detaljeret tilbagemelding på skolens tilrettelæggelse af stx-uddannelsen som studieforberedende. På basis af de konkrete erfaringer fra pilotundersøgelsen træffes beslutning om fortsættelse af alumnedialogen, herunder hyppigheden.

### Udviklingsprojekter

Alle større udviklingsprojekter evalueres inden projektperiodens udløb som en integreret del af projektet. Det er den enkelte projektleder, der i samarbejde med projektets ledelsesansvarlige (projektejer) står for evalueringen af projektet i forhold til såvel virkning som resultater. Rapporten behandles af ledelsen og K-udvalget, og den indgår desuden som en væsentlig del af baggrunden for beslutning om evt. senere implementering/drift.