



TORNBJERG GYMNASIUM
HELE INSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2021/2022

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 406

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Trivselsindeks: | 77 [LG 75] |
| Højeste indeks: | MOBNING, CHIKANE m.m [93] |
| Laveste indeks: | LÆRINGSMILJØ [67] |

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

| | Altid | Ofte | Sjældent | Aldrig | Ved ikke | Base |
|----------------------------|-----------|------------|----------|---------|----------|------|
| Lærerne er godt forberedte | 93 29% | 213 67% | 9 3% | 1 0% | 5 2% | 321 |

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

| Altid | Ofte | Sjældent | Aldrig | Ved ikke | Base |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|--|
| 100 x antal svar | 75 x antal svar | 25 x antal svar | 0 x antal svar | Medregnes ikke | Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar |
| 93 x 100 | + (213 x 75) | + (9 x 25) | (1 x 0) | -5 | = 25.500 / (321 - 5) |
| | | | | | = 80,69 ≈ 81 |

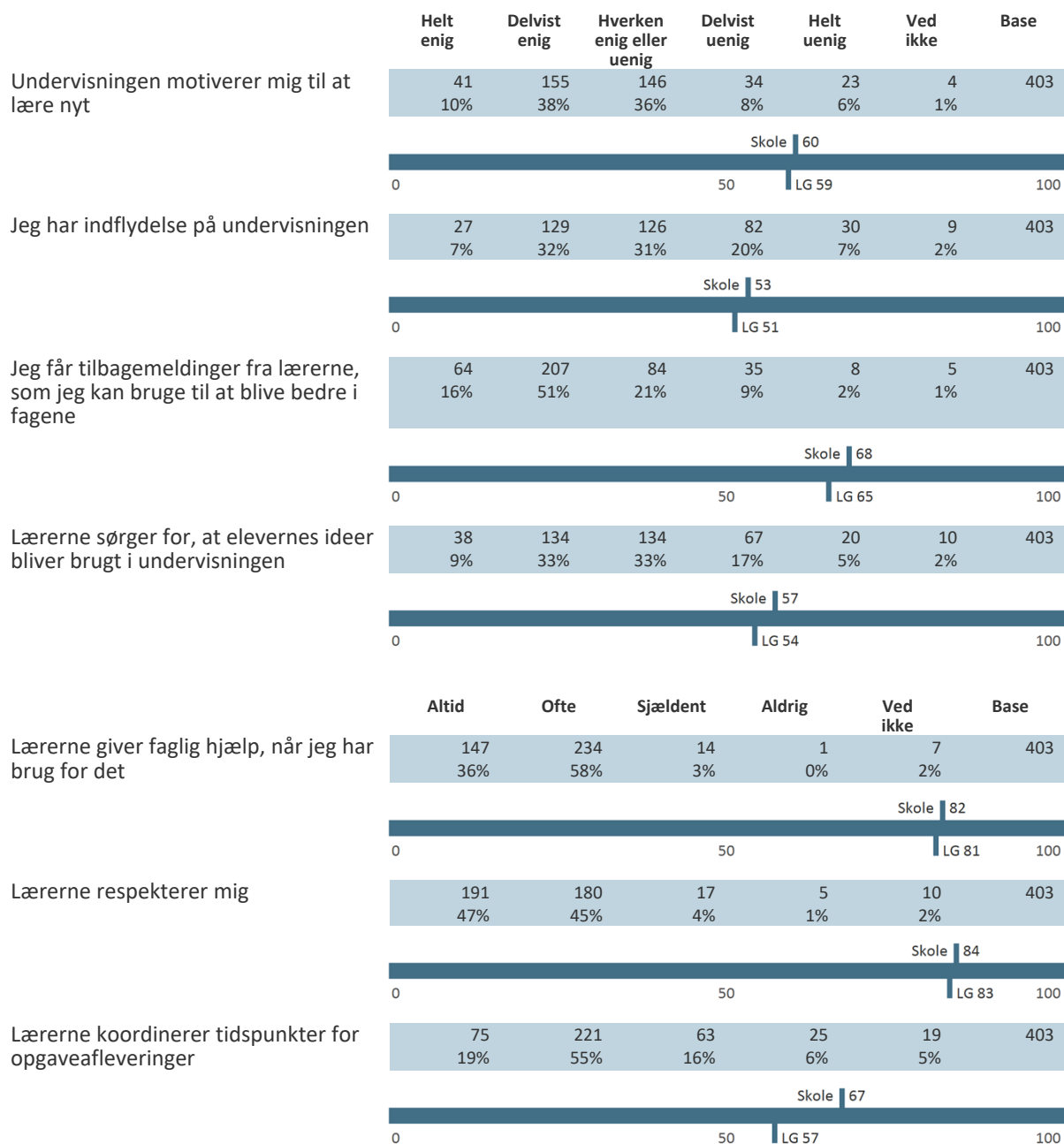
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

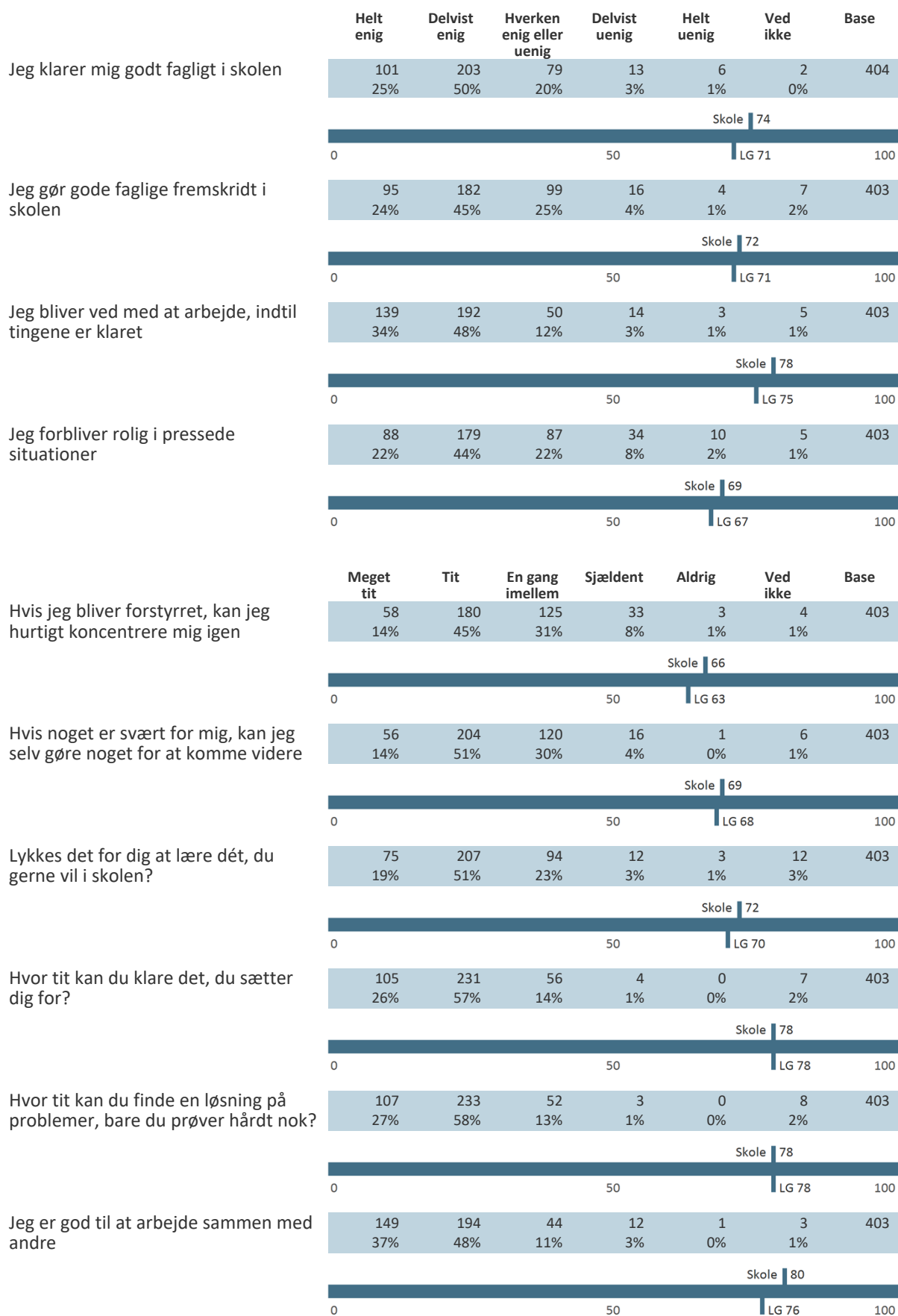
Alle resultater i tabellerne sammenlignes med landsgennemsnittet, forkortet "LG". Indtil dataindsamlingen er helt rapporteret refererer tallene til skoleåret 20/21.

LÆRINGSMILJØ

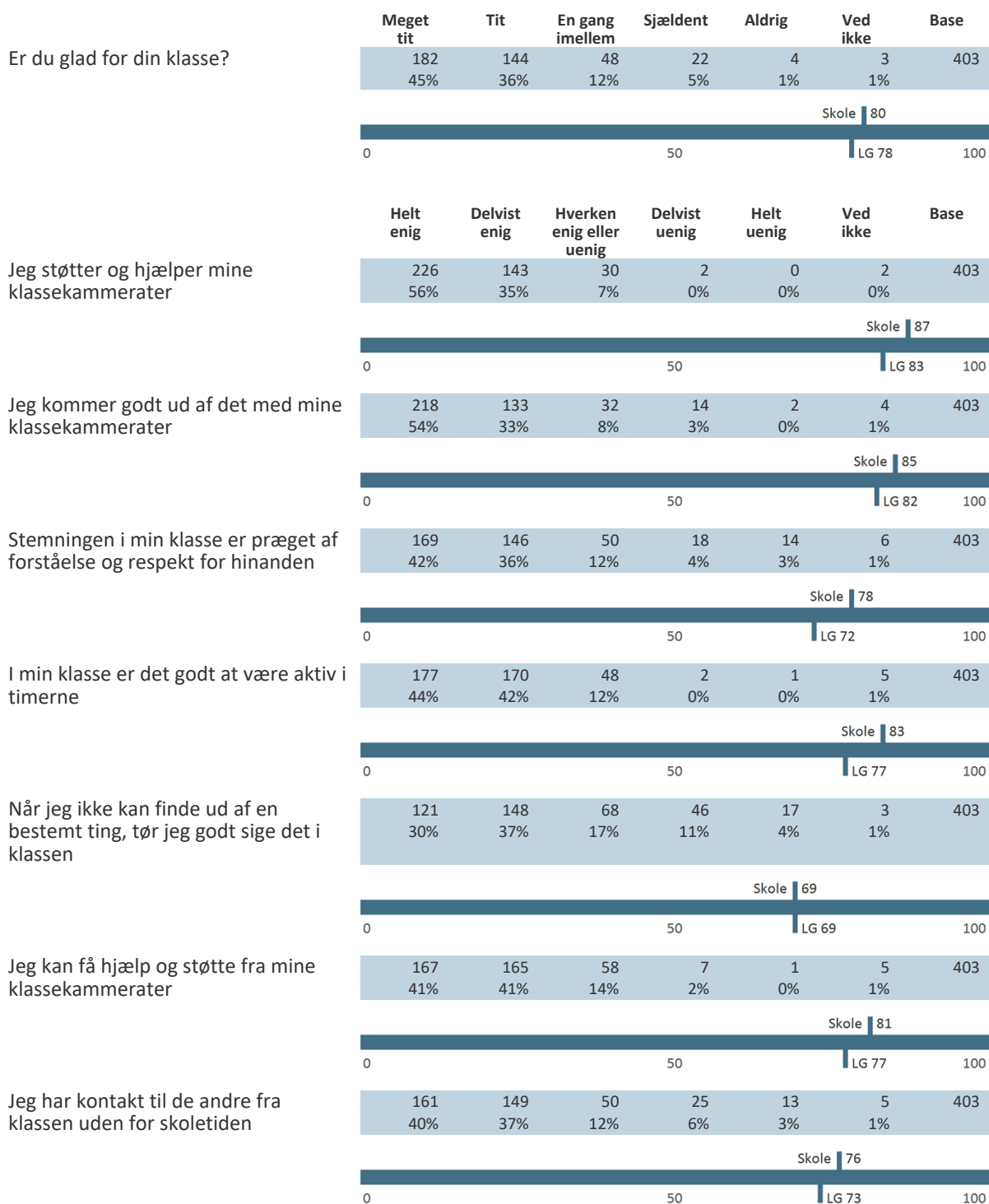


ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Base |
|---|----------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|------|
| Jeg er glad for at gå i skole | 160 40% | 188 47% | 35 9% | 14 3% | 6 1% | 1 0% | 404 |
| | Skole 80 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 76 | | | | | | |
| Jeg er motiveret for undervisningen | 56 14% | 182 45% | 111 28% | 37 9% | 14 3% | 3 1% | 403 |
| | Skole 64 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 63 | | | | | | |
| Jeg er forberedt til timerne | 74 18% | 190 47% | 100 25% | 28 7% | 8 2% | 3 1% | 403 |
| | Skole 68 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 68 | | | | | | |
| Jeg deltager aktivt i timerne | 101 25% | 168 42% | 96 24% | 30 7% | 8 2% | 1 0% | 404 |
| | Skole 70 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 67 | | | | | | |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden | 318 79% | 68 17% | 10 2% | 7 2% | 0 0% | 1 0% | 404 |
| | Skole 93 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 87 | | | | | | |
| Jeg kan lide at kende til og lære nye ting | 167 41% | 172 43% | 52 13% | 9 2% | 0 0% | 3 1% | 403 |
| | Skole 81 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 79 | | | | | | |
| Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det | 44 11% | 138 34% | 112 28% | 75 19% | 31 8% | 3 1% | 403 |
| | Skole 56 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 57 | | | | | | |
| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Base |
| Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver | 58 14% | 125 31% | 79 20% | 106 26% | 32 8% | 3 1% | 403 |
| | Skole 46 | | | | | | |
| | 0 50 100 LG 45 | | | | | | |

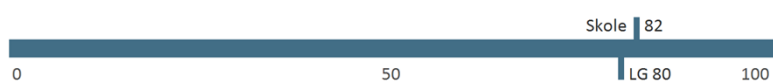
SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE


KLASSERELATIONER

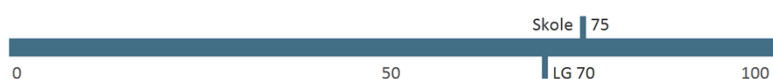


VELBEFINDENDE

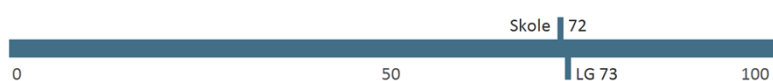
| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Base |
|--|------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|------|
| Jeg føler, at jeg hører til på min skole | 210 52% | 128 32% | 37 9% | 16 4% | 10 2% | 2 0% | 403 |



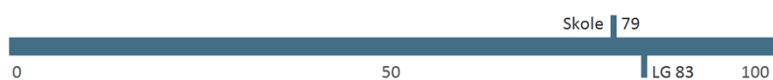
| | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|----------|---------|-----|
| Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold | 151 37% | 153 38% | 53 13% | 25 6% | 17 4% | 4 1% | 403 |
|--|------------|------------|-----------|----------|----------|---------|-----|



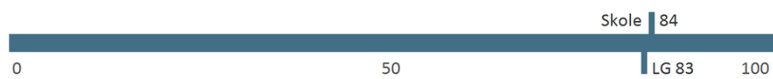
| | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|----------|---------|-----------|-----|
| Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært | 107 27% | 146 36% | 79 20% | 26 6% | 5 1% | 40 10% | 403 |
|---|------------|------------|-----------|----------|---------|-----------|-----|



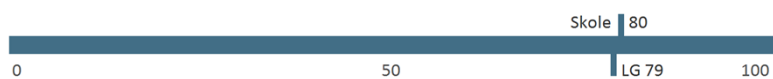
| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Base |
|--|-----------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|------|
| Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole | 25 6% | 30 7% | 38 9% | 60 15% | 239 59% | 11 3% | 403 |



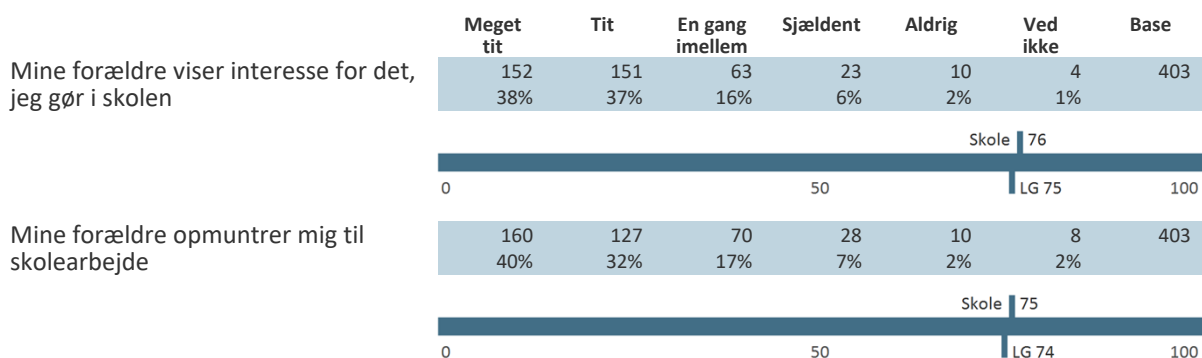
| | | | | | | | |
|------------------------------|----------|----------|----------|-----------|------------|---------|-----|
| Jeg har det dårligt i skolen | 13 3% | 16 4% | 38 9% | 78 19% | 255 63% | 3 1% | 403 |
|------------------------------|----------|----------|----------|-----------|------------|---------|-----|



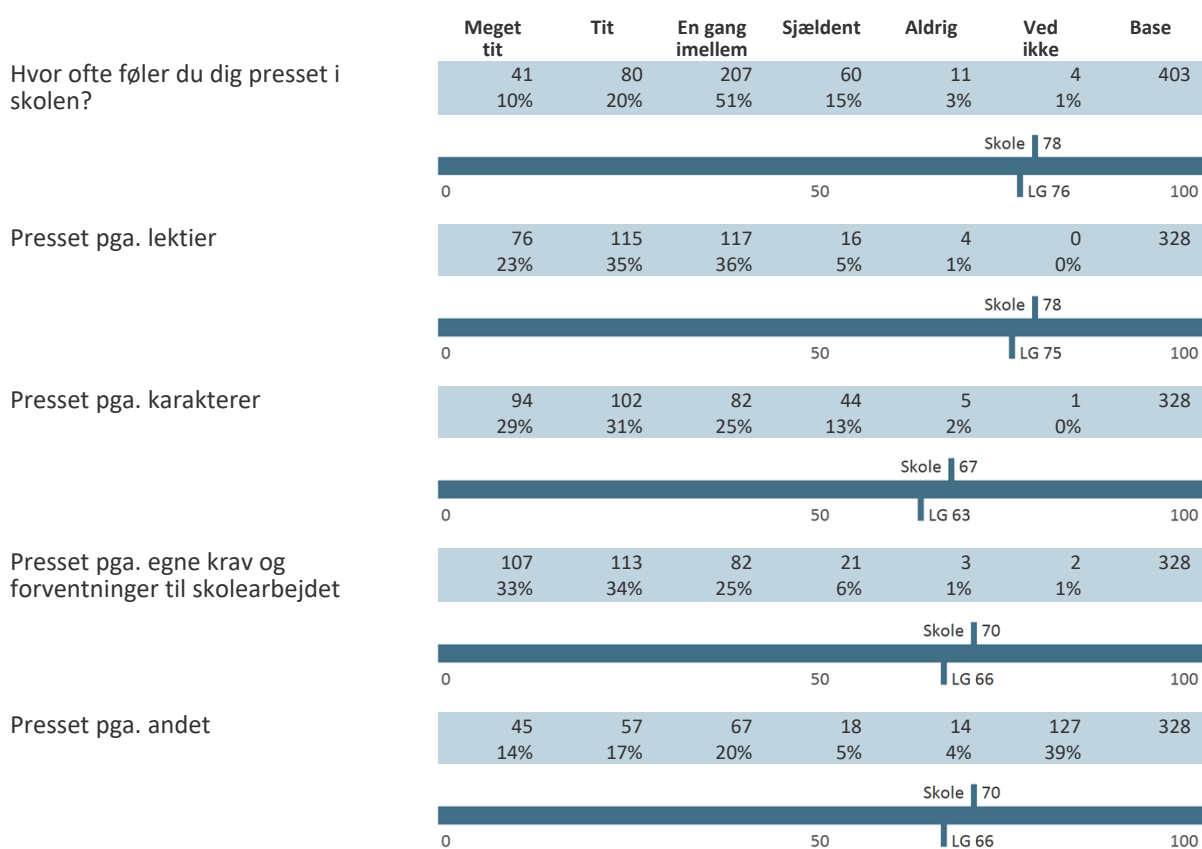
| | Meget tit | Tit | En gang imellem | Sjældent | Aldrig | Ved ikke | Base |
|------------------------------|-----------|----------|-----------------|------------|------------|----------|------|
| Føler du dig ensom i skolen? | 5 1% | 14 3% | 52 13% | 149 37% | 178 44% | 5 1% | 403 |



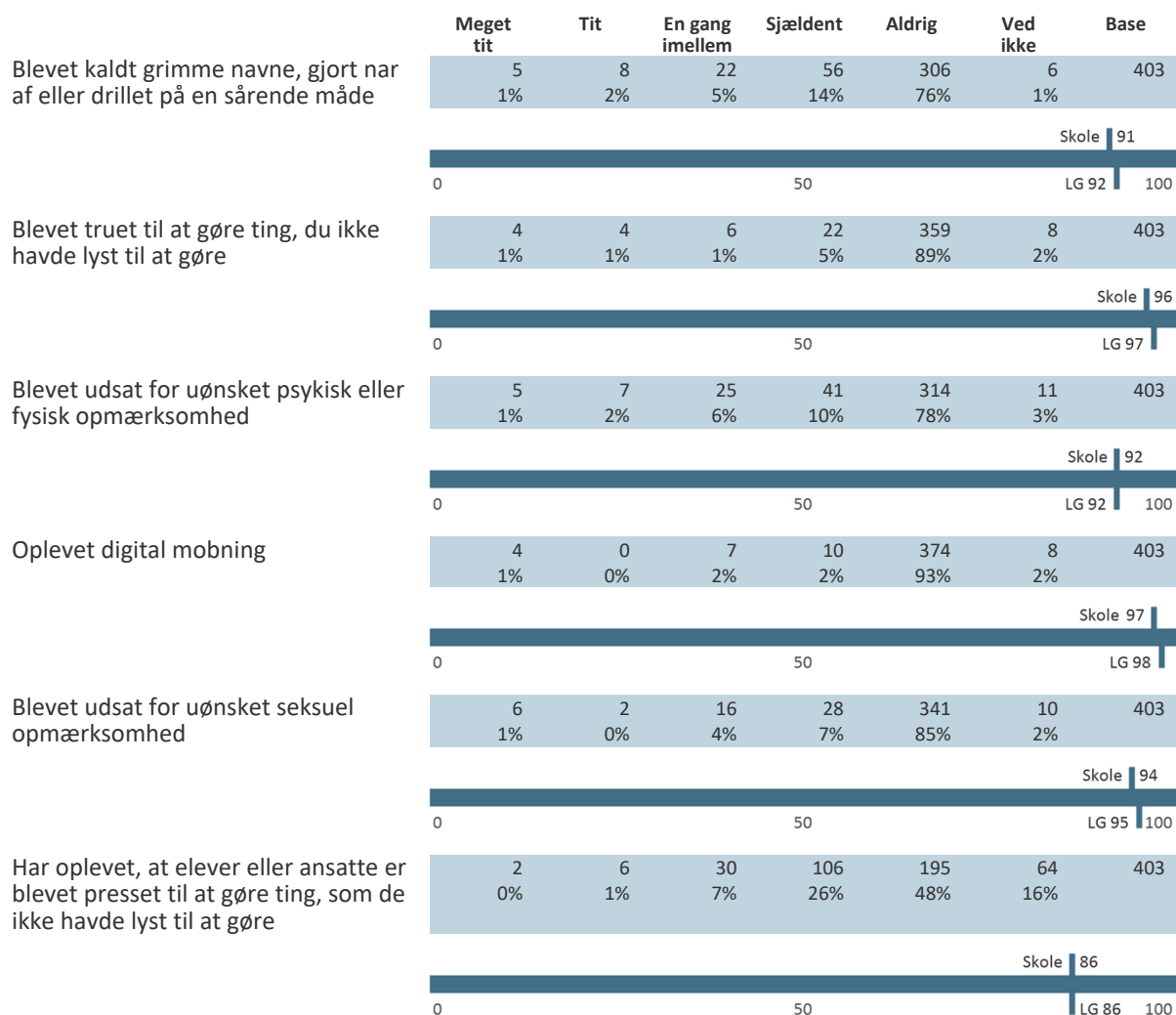
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

| | Base | Total |
|-------------------------------------|------|------------|
| Jeg har ikke overvejet at droppe ud | | 298 64% |
| Sociale årsager | | 44 9% |
| Personlige årsager | | 43 9% |
| Faglige årsager | | 41 9% |
| Omvalg til anden uddannelse | | 23 5% |
| Andet | | 15 3% |

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

| | Total |
|-------------------|------------|
| Base | 406 |
| Stx (3009) | 406 |
| 1. årgang | 142 |
| 1a | 24 |
| 1b | 26 |
| 1C | 22 |
| 1D | 23 |
| 1E | 22 |
| 1f | 25 |
| 2. årgang | 114 |
| 2A | 20 |
| 2B | 21 |
| 2C | 15 |
| 2D | 10 |
| 2E | 21 |
| 2f | 27 |
| 3. årgang | 150 |
| 3a | 19 |
| 3B | 17 |
| 3C | 22 |
| 3D | 25 |
| 3e | 16 |
| 3F | 26 |
| 3h | 25 |