

# Opfølgingsplan 2022-2023

Skolens kvalitetssystem er senest revideret i forbindelse med rektorskiftet i 2020. Der er udarbejdet konkrete indsatsområder i forbindelse med vision 2025, og der følges løbende op på implementeringen af nye områder fra visionen.

## Elevernes evalueringer:

### Undervisningsevaluering

Tovholder:

Efter en pause under coronanedlukningerne er det besluttet på ny at sætte fokus på evalueringen af den fysiske undervisning. Der er foretaget et indledende arbejde i efteråret 2021 for at afdække muligheden for at bruge en standardiseret spørgeramme. Efter debat i Pædagogisk Råd er det vedtaget, at alle lærere skal evaluere 2 gange om året på deres hold. Læreren på det enkelte hold bestemmer selv evalueringsformen, og enhver evaluering skal følges op af en samtale med klassen, hvor der udarbejdes en handleplan på baggrund af evalueringen.

Den enkelte lærer skal til den årlige MUS-samtale medbringe mindst et eksempel på en gennemført undervisningsevaluering med tilhørende opfølgingsplan.

### SRP og SRO

Tovholder: KS

Eleverne og lærere har evalueret forløbet omkring SRP frem til afleveringen af det skriftlige produkt. Der er tilfredshed med øget individuel vejledningstid før aflevering af problemformulering, men udnyttelsen af de 20 timers undervisning i skriveperioden fungerer ikke optimalt. Der udarbejdes en ny plan for selve skriveperioden og denne evalueres i april 2023.

SRO har siden reform 2017 kørt efter stort set samme skabelon. Det er besluttet at opgradere SRO, så skriveperioden udvides fra 2 til 3 dage, og så vejledningsindsatsen øges.

### ETU, elevtrivselsundersøgelse

Tovholder: KS

Den lovpligtige ETU suppleres hvert år af Ungeprofilundersøgelsen, der afdækker trivsel hos alle kommunens unge.

Undersøgelsen behandles efterfølgende både på skolebasis og på klassebasis.

I klasserne diskuterer den enkelte teamkoordinator klassens resultat sammenlignet med skolens resultat.

Elevrådet og skolens trivselsudvalg står for den overordnede behandling og på baggrund af ETU 2021 og Ungeprofilundersøgelsen har Elevrådet og Trivselsudvalgte udpeget følgende fokusområder:

## Lærernes evaluering af eleverne

### Karaktergivning og formativ evaluering

Tovholder:

I forbindelse med reform 2017 blev antallet af karaktergivninger skåret ned til et minimum for at fokusere mere på den formative evaluering. Der gives således ikke karakter i grundforløbet bortset fra de afsluttende i AP og NV.

1g har deres første karaktergivning ultimo februar og der gives karakterer igen ved skoleårets afslutning.

I 2g og 3g er der placeret en karaktergivning umiddelbart efter nytår og igen ved skoleårets afslutning.

Ordningen blev debatteret på et PR-møde i foråret 2022, hvor det blev besluttet at fortsætte som hidtil.

## Skolens evaluering

### Fravær

Tovholder: BL

I skoleåret 2021-2022 er opfølgning på screeninger for fravær overgået fra uddannelseslederne til rektor, således at det alene er rektor, der holder screeningsmøder med studievejlederne og uddeler sanktioner. Den første pædagogiske samtale om fraværet tages fortsat af studievejlederne.

### Fastholdelse

Tovholder: TP

Siden starten på reform 2017 er der kørt et trivselsforløb i alle grundforløbsklasser, **Tornbjerg LIFE**, hvor der sættes fokus på fællesskab, fælles værdier og at holde fokus. Forløbet evalueres efter hvert gennemløb og justeres løbende.

I 2. semester af skoleåret 2021-2022 er der gennemført pilotforsøg med **trivselsambassadører** i 2 1g-klasser. Formålet med projektet er at øge trivslen i klasserummet med tiltag, som kommer fra eleverne. Trivselsambassadørerne får af en studievejleder undervisning i en række emner og skal fungere som tillidsrepræsentanter og rollemodeller, der kan være med til at skabe mere social succes og trivsel i klassen. Pilotforsøget blev evalueret i maj 2022 og udbredes i januar 2023 til alle nye 1g klasser

I 2020-2021 deltog 1 studievejleder og 1 uddannelsesleder i projektet: **Systematiske forløb med SPS** (specialpædagogisk støtte). Forsøget førte til nye rutiner og materialer til både at opspore relevante elever *tidligt*, afdække deres behov for støtte og endelig at afvikle støtten med vores interne lærer-mentorkorps. Initiativerne fastholdes og evalueres løbende.