

## Evalueringsstrategi 2024

Formålet med evalueringsstrategien er at give skolens elever, lærere, ledelse og bestyrelse et godt og sikkert grundlag for at give den enkelte elev den bedst mulige stx-uddannelse. Evalueringsstrategien er derfor rettet mod såvel den enkelte elevs udbytte af undervisningen som mod undervisningen på det enkelte hold og skolens uddannelsesstilbud som helhed. Strategien fastlægger både hvordan og hvornår der evalueres, og hvordan og hvem der har ansvar for opfølgningen.

Hovedområderne i evalueringsstrategien er beskrevet kortfattet nedenfor, mens de enkelte evalueringsinitiativer er samlet i skemaform i bilaget.

### Indhold

Evaluering af den enkelte elev.....	1
Evaluering af undervisningen .....	1
Opfølgning .....	2
Evaluering af uddannelsen .....	2
Interne evalueringer .....	2
Indikatorer og opfølgning.....	2
Elevernes trivsel .....	2
Udviklingsprojekter .....	2

### Evaluering af den enkelte elev

Den formelle evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen sker bagudrettet gennem standpunktskarakterer to gange årligt og karakterer for større opgaver og prøver. Der afholdes karaktersamtaler ved karaktergivningerne i januar, hvor fokus er fremadrettet, så den enkelte elev ikke bare får en forklaring på den givne karakter, men også anvisninger på, hvordan standpunktet evt. kan forbedres. Ved de to obligatoriske større opgaver (dansk-historie-opgaven i 1g, studieretningsopgaven i 2g) samt ved de mellemliggende flerfaglige forløb er det væsentligt, at opgaverne ses som led i en kæde, så evalueringen af den enkelte opgave får et klart fremadrettet element med henblik på mulighederne for at forbedre de næste opgaver.

### Evaluering af undervisningen

Evalueringen af undervisningen på det enkelte hold skal ske systematisk og følges op. Undervisningsevaluering gennemføres mindst to gange årligt på det enkelte hold af faglæreren i samarbejde med eleverne, dog ikke i 1.semester i 1g.

Den første evaluering gennemføres i perioden fra efterårsferien til jul. Det er obligatorisk, at undersøgelsen hurtigt følges op med en samtale med holdet og formulering af en handleplan, som er en kort opsamling af de væsentligste fokuspunkter, der skal arbejdes videre med, gerne opstillet i punktform med kortfattede målformuleringer.

I forårssemestret gennemføres årets anden evaluering. Evalueringen skal indeholde en opfølgning på fokuspunkterne fra handleplanen fra første evaluering med henblik på en fælles vurdering af effekten af eventuelle særlige indsatser. Hvis det er relevant - eksempelvis ved flerårige fag - justeres handleplanen i

lyset af den anden evaluering. Skolen stiller et inspirationskatalog med forslag til evalueringsmetoder og temaer til rådighed for den enkelte.

### Opfølgning

Evalueringerne af undervisningen indgår for den enkelte lærer i medarbejderudviklingssamtalen. Ved faggruppemøder gennemføres diskussioner på baggrund af de fokuspunkter fra evalueringen, de enkelte lærere bringer op.

## Evaluering af uddannelsen

### Interne evalueringer

Der gennemføres en intern spørgeskemaevaluering af studieretningsprojektet med henblik på justering af tilrettelæggelse m.m.

### Indikatorer og opfølgning

Tallene for skolens søgning, optagelse og frafald opgøres hvert år i skolens årsrapport. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har fastlagt en række andre parametre, der bruges til at vurdere uddannelsens kvalitet på den enkelte institution, og som derfor indgår i det ministerielle tilsyn med skolerne. Parametrene er

- Gennemsnitligt eksamensresultat og karakter for studieretningsprojekt
- Løfteevne
- Overgang til videregående uddannelse

På Tornbjerg Gymnasium er alle disse parametre siden 2014 beskrevet og vurderet i skolens årsrapport tillige med det økonomiske resultat. De behandles af bestyrelsen i forbindelse med dens gennemgang og stillingtagen til ledelsens udkast til årsrapport på bestyrelsesmødet i marts måned.

Data for det enkelte fags løfteevne og fagets resultater ved de afsluttende prøver indgår desuden som grundlag for en faggruppesamtale.

## Elevernes trivsel

Der gennemføres i slutningen af efterårssemestret en undersøgelse af alle elevernes trivsel gennem en standardiseret trivselsundersøgelse udformet af UVM. Desuden deltager skolen i november i Ungeprofilundersøgelsen, der er fælles for en række skoler i Odense. Data fra ETU'en stilles til rådighed for ledelsen og for Elevrådet. Sidstnævnte kommer med udspil til en handleplan, der forelægges ledelsen som basis for en indstilling til bestyrelsen. En summarisk fremstilling af resultaterne og forslaget til handleplan forelægges bestyrelsen.

Den enkelte classes resultater behandles på klassemøder med kontaktlæreren og eventuelt Trivselsambassadører. Der laves en handlingsplan som opfølgning på mødet.

## Udviklingsprojekter

Alle større udviklingsprojekter evalueres inden projektperiodens udløb som en integreret del af projektet. Det er den enkelte projektleder, der i samarbejde med projektets ledelsesansvarlige (projektejer) står for evalueringen af projektet i forhold til såvel virkning som resultater. Rapporten behandles af ledelsen, og den indgår desuden som en væsentlig del af baggrunden for beslutning om evt. senere implementering/drift.